

Lehrplan FaGe Nachholbildung BiVo 2017

Überbetriebliche Kurse Fachfrau/Fachmann Gesundheit EFZ Aktualisierung ab August 2020



Berufsbildung mit Zukunft

Inhaltsverzeichnis

| Dritter Lernort | 3 |
|--|----|
| Methodik-Didaktik | 3 |
| Aufbau – Ausbildungsprogramm | |
| Copyright | |
| Inhalte – Raster | |
| Lehrpersonen | 7 |
| Organisation | |
| Trägerschaft | 7 |
| Leistungsvereinbarung | 7 |
| Zeitpunkt, Dauer und Hauptthemen | 7 |
| ÜK Lehrplan FaGe Nachholbildung | 7 |
| Übersicht der obligatorischen ÜK - Ausbildungsprogramm FaGe NB | 8 |
| 13. Semester (Mögliche Semesteraufteilung) | 8 |
| FaGe Nachholbildung verkürzt in einem Jahr | 8 |
| Suchvorgang für ÜK-Inhalte in den Rastern der Handlungskompetenzen | 9 |
| Alle Handlungskompetenzen (A-H und 1-8) zu den obligatorischen ÜKs | 10 |

Dritter Lernort

Als Vorgabe für den ÜK-Inhalt und den ÜK-Aufbau gilt der Bildungsplan bzw. der Modelllehrgang Fachfrau/Fachmann Gesundheit FaGe der BiVo¹ gültig ab 01.01.2017. Aufbau und Inhalte sind richtungsweisend für die Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung der ÜK und werden für jede Handlungskompetenz in einem Raster dargestellt.

Die überbetrieblichen Kurse (ÜK) sind der dritte Lernort in der Ausbildung zur FaGe NB. Die Kurse sind zwischen dem schulischen und beruflichen Lernen angesiedelt mit den Zielsetzungen:

- grundlegende berufliche Fähigkeiten/Fertigkeiten und Haltungen zu erwerben sowie
- Lerntransfer zwischen Praxis Theorie Praxis herzustellen.

In den überbetrieblichen Kursen werden Fähigkeiten/Fertigkeiten sowie Haltungen aufgebaut bzw. bei langjähriger Pflegeerfahrung überprüft. Damit wird ein Beitrag für die Einsetzbarkeit der Teilnehmenden in ihrem Arbeitsfeld geleistet. Der dritte Lernort berücksichtigt individuelle Stärken sowie Entwicklungspotentiale der Teilnehmenden und bietet die Möglichkeit, deren Berufspraxis (Handlung/Haltung) zu reflektieren und zu begründen. Andererseits treffen Teilnehmende aus unterschiedlichen Versorgungsbereichen aufeinander. Diese Tatsache trägt dazu bei, den Horizont der eigenen Berufspraxis zu erweitern und zu festigen.

Methodik-Didaktik

Basis sind das berufspädagogische Konzept der 3 Lernorte BS/BL, die 10 Merkmale guten Unterrichts sowie die didaktischen Grundsätze für den ÜK mit der situationsorientierten Didaktik, wie sie im Ausbildungshandbuch FaGe, 2016 beschrieben ist.

Folgende Aspekte werden beachtet:

- In den überbetrieblichen Kursen werden berufsrelevante Fähigkeiten, Fertigkeiten und Haltungen praxisnah trainiert.
- In den überbetrieblichen Kursen kann die Zeit, in der eine berufliche Handlung durchgeführt wird, gedehnt oder verkürzt werden. Der Fokus kann im "simulierten Ernstfall" auf ganz bestimmte Details gelegt werden.
- Es werden fachgerechte Anwendungen mit weniger optimalen Anwendungen verglichen. Es können Folgen von Fehlern aufgezeigt werden und Vor- und Nachteile der Ausführungsvarianten diskutiert werden.
- Die Teilnehmenden trainieren an Übungspuppen, Modellen und Phantomen oder an den Teilnehmenden selbst. Die Anwendung an Klientinnen/Klienten² erfolgt in der Praxis.
- Für eine optimale Steuerung der Lernprozesse wird in der Regel in den überbetrieblichen Kursen mit einer Gruppengrösse von 12 14 Teilnehmenden gearbeitet.

Aufbau – Ausbildungsprogramm

Der überbetriebliche Kurs der FaGe Nachholbildung orientiert sich am Inhalt der FaGe Grundbildung BiVo 17 (Bildungsverordnung, Bildungsplan und Modelllehrgang). In 3 Semestern finden 12.5 obligatorische ÜK identisch aus der FaGe Grundbildung statt. Die Reihenfolge der ÜKs lehnt sich an den Lehrplan FaGe Nachholbildung der Berufsschule für Gesundheit (BfG) an.

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite 3 von 24

¹ Bildungsverordnung

² Anrede nach Versorgungsbereich auch Patientin/Patient, Bewohnerin/Bewohner

Copyright

Der Lehrplan FaGe Nachholbildung BiVo 2017 ist geistiges Eigentum der OdA Gesundheit beider Basel und darf nur innerhalb der Mitglieder für die Ausbildung zur FaGe Nachholbildung verwendet werden. Andere Verwendung ist untersagt.

Inhalte - Raster

Die Raster mit den Handlungskompetenzen sind aus dem Lehrplan der FaGe Grundbildung entnommen. Diese gelten jeweils als Vorgabe für die didaktisch/methodische Feinplanung der ÜKs.

Die orange Spalte zeigt die ÜK-Nr. und die Anzahl Tage, welche für alle FaGe Lehrgänge identisch sind. Die Semesterbalken gelten nur für die FaGe Grundbildung. In der Spalte "Koordination" werden für die FaGe Nachholbildung lediglich die BKU-Inhalte aufgelistet. Unter "Spezielles" sind Aussagen formuliert, welche zur Umsetzung im ÜK relevant sind.

Für den ÜK werden die verbindlichen Inhalte, Fertigkeiten/Fähigkeiten und Haltungen in den Spalten "Muss", "Vertiefung", und "Erweiterung" aufgelistet. Was darunter zu verstehen ist, kann aus dem Glossar bzw. einführenden Raster (siehe unten) entnommen werden:

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite 4 von 24

| | | | | | | | | npetenzen z.B. "Umsetzer | | | |
|----------------|-------------|--------|---|------------------|-----------------------------------|----------|------------|--------------------------------|--|--|--|
| und I | Kliente | enzent | rierung | g". Inn | erhalb | eines | Bereio | hs gehören 2-7 Handlungs | skompetenzen dazu | | |
| A | В | c | D | E | F | G | н | Handlungskompetenz | | | |
| | | | | | | | | Hier wird die einzelne H | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | nannt, welche bearbeite | | | |
| | | | | | _ | | | Berufsperson und als Te | | | |
| | | | Mus | _ | | | | Vertiefung | Erweiterung | | |
| ÜK – | 1000000 | | Inha | | | | | Inhalt: | = im ÜK findet selten | | |
| F10 | 0-A1 | | | | | Name | | Ggf. zusätzliche In- | eine inhaltliche Erwei | | |
| | | _ | 100000 | | rufspe | erson h | nan- | halte aus dem Modell- | terung statt, da die | | |
| Seme | ester | 1 | deln | | | he | | lehrgang = Muss | Binnendifferenzierun | | |
| | | | | | | /Kennt | | | über verschiedene | | |
| | | | | | | us der | | | Rollen im Training stattfindet z.B. Rolle | | |
| | | | dellie | enrgar | ig ube | rnomn | nen | X 11 2111 | als Beobachtende, als | | |
| | hl Tag | e | Eähir | gkeite | n. | | | Fähigkeiten: | Unterstützende, als | | |
| 0.5 | | | | - | | rtigkeit | ten: | = zu vertiefende Fähig- | Feedbackgebende | | |
| | | | | - | | Mode | | keiten/Fertigkeiten | usw. | | |
| | mittel | _ | | | |)K aus | | sind ein Muss. | | | |
| | rdinat | | ~ ~ | | | istet. D | The second | Diese werden explizit | | | |
| für Schnellsu- | | | | | n ÜK e | in "Mu | uss" | auf alle Bereiche wie | | | |
| che | | | und | richtur | ngswei | isend f | ür die | Akut, Kind, Spitex und | | | |
| | | | Fein | planun | g | | | Langzeit transferiert | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | Haltı | | | | | Haltung: | | | |
| | | | | | | auso | | = eine zusätzliche Hal- | | | |
| | | | | | | berno | | tung ist aus dem Mo- | | | |
| | | | 11111111 | | | ÜK ins | | dellehrgang übernom- | | | |
| | | | | | estellt | bzw. t | raı- | men und wird be- | | | |
| | | | niert | | | | | reichsspezifisch ver- tieft | | | |
| | | | | | | | | tiert | | | |
| JK - | Nr. | _ | Inha | lt: | | | | Inhalt: | Siehe oben | | |
| | 2-A1 | | Forts | setzun | g der H | Handlu | ings- | Siehe oben | 7.73.7.7.7.7.7 | | |
| | | 100 | 0.000 | petenz | | | | | | | |
| eme | ester | 1 | | | | d hand | deln" | | | | |
| | | | | | nor s terie Bestern | | | | | | |
| | | | | | | ufbau | | | | | |
| | | | | | | us den | | | | | |
| Anza | hl Tag | e | 100000000000000000000000000000000000000 | | A 150 | gewähl | lt und | | | | |
| 0.5 | | | 100000 | nomm | | | | | | | |
| | | | | | | luss" u | ind | | | | |
| ehr | mittel | | richt | ungsw | eisend | 1 | | | | | |
| Klic | ken Sie | e | CHAIL | akoita | | | | Eähigkoitor: | | | |
| | r, um T | | 1000000 | gkeite | | ähigke | eiten | Fähigkeiten: Siehe oben | | | |
| einz | einzugeben. | | 100000000000000000000000000000000000000 | e oben aufbai | | amgke | nen | Sierie Oberr | | | |
| | | | Sillu | uuibal | actiu. | | | | | | |
| | | | Haltı | une: | | | | Haltung: | | | |
| | | | | | ing koi | mmt a | uf- | Siehe oben | 117 | | |
| | | | 10000000 | | F100- | | | | | | |

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite **5** von **24**

Koordination

Hier sind zur Orientierung die Lerninhalte der Schule (BfG) aufgelistet, damit diese nicht wiederholt im ÜK bearbeitet werden. Zudem werden themenverwandte ÜKs in chonologischer Reihenfolge aufgelistet, damit ersichtlich wird, welche Inhalte bereits vorausgesetzt werden können bzw. welche noch folgen werden.

Die Angaben gelten für die TN-Analyse bzw. für das Training der Begründungskompetenz im ÜK (Verknüpfung von Theorie und Praxis).

Ist eine organisatorisch spezielle Koordination für die Durchführung des ÜKs erforderlich, wird dies hier aufgelistet.

Spezielles

Hier werden inhaltliche oder organisatorische Hinweise zur Durchführung des ÜKs erwähnt, z.B. dass eine zusätzliche Assistenz-Person beim Training geplant ist.

Fachsprache / Schlüsselbegriffe

Die Begriffe werden von der BfG übernommen, um die gleichen Fachwörter, Schlüsselbegriffe ins Zentrum zu stellen. Ergänzungen im ÜK sind möglich

Bespielhafte Situation

Diese ist im Lehrmittel nachzulesen.

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite 6 von 24

Lehrpersonen

Im überbetrieblichen Kurs unterrichten ÜK-Berufsbildnerinnen und Berufsbildner aus den verschiedenen Versorgungsbereichen, die in der Praxis tätig sind. Gemäss neuem Berufsbildungsgesetz sind in der Verordnung³ die Anforderungen wie folgt festgelegt:

- Höheren Abschluss oder eine gleichwertige Qualifikation auf dem Gebiet, in dem unterrichtet wird
- Zwei Jahre berufliche Praxis
- Berufspädagogische Bildung mit 600 Lernstunden bei hauptberuflicher Tätigkeit
- Berufspädagogische Bildung mit 300 Lernstunden bei nebenberuflicher Tätigkeit

Organisation

Trägerschaft

Trägerin der Überbetrieblichen Kurse ist die Organisation der Arbeitswelt Die OdA Gesundheit beider Basel ist verantwortlich für die:

- Durchführung der Kurse
- Qualitätssicherung und Evaluation in Zusammenarbeit mit allen drei Lernorten sowie mit dem Kanton.
- Budgetierung und Kostenrechnung
- Administration

Leistungsvereinbarung

Für die Organisation und Durchführung der überbetrieblichen Kurse besteht eine Leistungsvereinbarung zwischen dem Amt für Berufsbildung und Berufsberatung des Kantons Basel-Landschaft und der OdA Gesundheit beider Basel. Diese regelt Organisation, Durchführung, Aufsicht und Abgeltung der überbetrieblichen Kurse sowie die Qualitätsentwicklung in den Kursen der Fachfrauen/Fachmänner Gesundheit. Eine Kurskommission ist das Aufsichtsorgan.

Zeitpunkt, Dauer und Hauptthemen

In der FaGe Nachholbildung BiVo 17 sind 12.5 ÜK-Tage vorgegeben. Diese sind nach Unterzeichnung der vertraglichen Vereinbarung mit dem ÜK-Bildungszentrum der OdA Gesundheit obligatorisch zu besuchen. Die ÜK-Tage werden auf 3 Semester verteilt.

In der Regel sind die überbetrieblichen Kurse in schulfreien Zeiten vorgesehen. Ausnahmsweise kann pro Ausbildungsjahr ein ÜK in einer schulfreien Woche stattfinden. Die Zeitfenster orientieren sich an den Ferienplänen der Schule BL und werden im Vorjahr bereits kommuniziert. Die aktuelle Liste ist jeweils auf dem OdAOrg ersichtlich, zuhanden der Berufsbildungsverantwortlichen sowie der Teilnehmenden.

ÜK Lehrplan FaGe Nachholbildung

Die ÜK sind als einzelne Vorbereitungskurse für das Qualifikationsverfahren zu verstehen. Der vorliegende Lehrplan ist vom Lehrplan FAGE Grundbildung entnommen und angepasst. Die Reihenfolge der ÜKs ist mit dem Lehrplan der Berufsfachschule (BfG) wann immer möglich abgestimmt, kann jedoch aufgrund der Raumkapazitäten nicht garantiert werden.

Theoretisches Grundlagewissen wird im berufskundlichen und ggf. allgemeinbildenden Unterricht der Berufsschule Gesundheit (BfG) vermittelt. Im ÜK wird das Grundlagewissen vorausgesetzt und fliesst lediglich zur Förderung der handlungsleitenden Begründungskompetenz ein.

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite **7** von **24**

³ Berufsbildungsverordnung, Artikel 44, Absatz 1a/b

Übersicht der obligatorischen ÜK - Ausbildungsprogramm FaGe NB

Reihenfolge und Themen der ÜK Nachholbildung finden Sie in der untenstehenden Tabelle:

- Die Reihenfolge ist mit den Modul-Nummern ersichtlich: N1-15
- Die ÜK-Themen finden Sie nach der identischen Bezeichnung der FaGe Grundbildung:
 - o ÜK-Nr. (z.B. F101)
 - Handlungskompetenz (z.B. E1)
 - o Thema gemäss Bildungsplan (z.B. Hygiene und Sicherheit)

1.-3. Semester (Mögliche Semesteraufteilung)

| Module N = Nachholbildung | ÜK-Nr. | Themen gemäss Bildungsplan (BSP = Bereichsspezifisch) | Tage |
|---------------------------|-------------|---|------|
| N1 | F101-E1 | Hygiene und Sicherheit | 0.5 |
| N2 | F104-B1 | Ganzkörperpflege | 1 |
| N3 | F306-B2 | Prophylaxen | 1 |
| N4 | F305-D1 | Vitalzeichen und Flüssigkeitsbilanz | 1 |
| N5 | F301-D3 | Medikamente richten | 0.5 |
| N6 | F302-D3 BSP | Medikamente verabreichen | 0.5 |
| N7 | F403-D7 | Wundmanagement | 1 |
| N8 | F501-C1 | Notfallsituationen | 1 |
| N9 | F404-B4 | Atmung | 1 |
| N10 | F303-D6 | Injektionen | 1 |
| N11 | F304-D2 | Blutentnahmen | 1 |
| N12 | F401-D5 | Ernährungssonden | 0.5 |
| N13 | F405-D4 | Infusionen | 0.5 |
| N14 | F400-B3 | Blasendauerkatheter | 1 |
| N15 | F503-A1 | Qualifikationsverfahren | 1 |
| | | | |
| | | | |

| N1-15 | Total ÜK-Tage | 12.5 |
|-------|---------------|------|
| | | |

FaGe Nachholbildung verkürzt in einem Jahr

Falls Teilnehmende die Zulassung erhalten, die FaGe Nachholbildung in einem Jahr zu absolvieren, werden die 12.5 obligatorischen ÜKs im 1.und 2. Semester geplant. Das bedeutet, dass der ÜK-Tag "Qualifikationsverfahren" vom 3. Semester ins 1. Semester verschoben werden muss. Die IPA wird idealerweise zu einem späten Zeitpunkt innerhalb des 2. Semesters geplant.

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite 8 von 24

Suchvorgang für ÜK-Inhalte in den Rastern der Handlungskompetenzen

Die Chronologie des ÜK-Lehrplans orientiert sich an der Reihenfolge de (A-H und 1-8).



streichen

In der FaGe Nachholbildung werden definierte Handlungskompetenzen als ÜK durchgeführt. Hier eine Übersicht der Handlungskompetenzen im Vergleich zur FaGe Grundbildung.

| • | | |
|------------|--------------|----------------|
| Handlungs- | Grundbildung | Nachholbildung |
| kompetenz | | |
| A1 | 4 | 1 |
| A2 | 1 | |
| A3 | 0 | |
| A4 | 1 | |
| A5 | 0 | |
| | | |
| B1 | 4 | 1 |
| B2 | 5 | 1 |
| B3 | 2 | 1 |
| B4 | 1 | 1 |
| B5 | 2 | |
| B6 | 0 | |
| | | <u> </u> |
| C1 | 1 | 1 |
| C2 | 0 | |
| С3 | 2 | |
| C4 | 1 | |
| C5 | 2 | |
| | | |
| D1 | 2 | 1 |
| D2 | 2 | 1 |
| D3 | 2 | 2 |
| D4 | 1 | 1 |
| D5 | 1 | 1 |
| D6 | 2 | 1 |
| D7 | 1 | 1 |
| | | |
| E1 | 2 | 1 |
| E2 | 2 | |
| E3 | 1 | |
| E4 | 0 | |
| | | |
| F1 | 0 | |
| F2 | 1 | |
| F3 | 0 | |
| | | |
| G1 | 1 | |
| G2 | 0 | |
| | | |
| H1 | 0 | |
| H2 | 0 | |
| H3 | 1 | |
| H4 | 0 | |
| H5 | 0 | |

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite 9 von 24

Alle Handlungskompetenzen (A-H und 1-8) zu den obligatorischen ÜKs

Die Reihenfolge der aufgeführten Handlungskompetenzen richtet sich nach der chronologischen Reihenfolge der ÜK-Tage:

Handlungskompetenz E1

| Hand | Handlungskompetenzbereich | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---------|--|--------|---------|----------|---------|--------------------------------|----------------------------|--|--|--|
| Förd | ern un | d Erha | lten vo | n Ges | undhe | it und | Hygier | ne | | | | |
| | | | , , | | | | | | | | | |
| Α | В | С | D | Ε | F | G | н | Handlungskompetenz | | | | |
| | | | Arbeitssicherheit, Hygienemassnahmen und Umweltschutz einhalten | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Omweitschutz einhalter | ' | | | |
| | | | Muss | ; | | | | Vertiefung | Erweiterung | | | |
| ÜK- | Nr. | | Inhal | t: | | | | Inhalt: | | | | |
| F10 | 1-E1 | | Hygie | ene un | d Sich | erheit: | | - Gefahren der Konta- | | | | |
| | | | - Hän | dehyg | iene | | | mination | | | | |
| Seme | ester | 1 | - Reir | nigung | , Desir | nfektio | n von | | | | | |
| | | | Gerä | ten un | d Fläc | hen | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | , | keite | | | | Fähigkeiten: | | | | |
| Anza | hl Tage | e | | die H | ygiene | erichtli | nien | - Nimmt besondere Si- | | | | |
| 0.5 | | | ein | | | | | cherheitsbedürfnisse | | | | |
| | | | | ennt G | | | | und Unsicherheiten | | | | |
| Lehr | mittel | | | | agung | und b | eugt | von Klientinnen und | | | | |
| Ban | nd 8 | | alese | n vor | | | | Klienten wahr und | | | | |
| | | | | | | | | handelt situationsge- recht | | | | |
| | | | Haltu | ıng: | | | | Haltung: | | | | |
| | | | | _ | r Rede | eutung | von | Haitang. | | | | |
| | | | | | | men be | | | | | | |
| | | | wuss | | | | | | | | | |
| Koor | dinatio | on | | | | | | | | | | |
| BKU: | Arbeit | tssiche | rheit, | Gesun | dheits | schutz | , Umw | elt und Sozialhygiene, Spi | tal- und Individualhygi- | | | |
| ene, | Mikro | organi | smen, | Krankl | neitsül | bertrag | gung, I | nfektionswege, Reinigung | , Desinfektion, Sterilisa- | | | |
| tion, | Isolati | on un | d Isolat | ionsm | assna | hmen, | Mater | ialentsorgung, Sicherheit, | Immunsystem. | | | |

Fachsprache / Schlüsselbegriffe

Spezielles

Entzündung, Infektion, Kontamination, Infektionsquelle, Infektionskette, Hygienerichtlinien, Verlauf von Infektionskrankheiten, Infektionsgefahr, nosokomiale Infekte, Immunsystem

Handlungskompetenz B1

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite 10 von 24

| Hand | Handlungskompetenzbereich | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---------|-----------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|--|------------------------|--|--|--|--|
| Pfleg | gen und | d Betre | euen | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 1 | | Handlungskompetenz | | | | | |
| Α | В | С | D | E | F | G | Н | Klientinnen und Klienter | n bei der Körperpflege | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | unterstützen | | | | | |
| _ | | | | | Ľ | | _ | | | | | | |
| ÜK- | Ne | | Mus | | | | Vertiefung Inhalt: | Erweiterung | | | | | |
| | 4-B1 | | | | rpfleg | е. | | innait: | | | | | |
| | | | | | | e inkl | .In- | | | | | | |
| Seme | ester | 1 | | flege | | | | | | | | | |
| | | | | | | d beru nen im | | | | | | | |
| Anza | hl Tag | e | _ | | snann örperp | | kan- | | | | | | |
| 1 | | | | | | und A | ıgen- | | | | | | |
| Lehr | mittel | | pfleg | | | | | | | | | | |
| Ban | nd 2 | | | | | Aateria z.B. Pfl | | | | | | | |
| Ь | | | prod | | unue i | 2.D. PII | c8c- | | | | | | |
| | | | ľ | | | | | | | | | | |
| | | | | gkeite | | | | Fähigkeiten: | | | | | |
| | | | | ndet o erial ar | | orderli | che | - Ermutigt Klientinnen und Klienten zu grösst- | | | | | |
| | | | | | | ınd för | dert | möglicher Selbststän- | | | | | |
| | | | vorh | anden | e Ress | ourcer | n | digkeit und leitet sie | | | | | |
| | | | | | | lie Sich | | an | | | | | |
| | | | heit ente | | entinn | en und | KII- | - Führt Körperpflege- techniken aus und be- | | | | | |
| | | | | | nd ent | sorgt N | 1ate- | rührt Klientinnen und | | | | | |
| | rialien | | | | | | | Klienten professionell | | | | | |
| | | | | | | | | - Beobachtet die Haut, erkennt und be- | | | | | |
| | | | | | | | | schreibt normale Haut | | | | | |
| | | | | | | | | and the state of t | | | | | |
| | | | Haltı | _ | | | | Haltung: | | | | | |
| | dinatio | | - Res | pektie | rt die | Intims | phäre | | | | | | |

Koordination

BKU: Beobachtung, Hautpflege, Pflegeprodukte, Sicherheit, Betten und Lagern von immobilen Klienten, Anatomie und Physiologie: Haut, Hautveränderungen, Sinnesorgane, Mund- und Zähne, Seh-und Hörveränderungen, Krankheitsbild: Psoriasis, Pilzerkrankungen, Allergien Alternative Heilmethoden: Kalte, warme Wickelanwendung, Wirkung

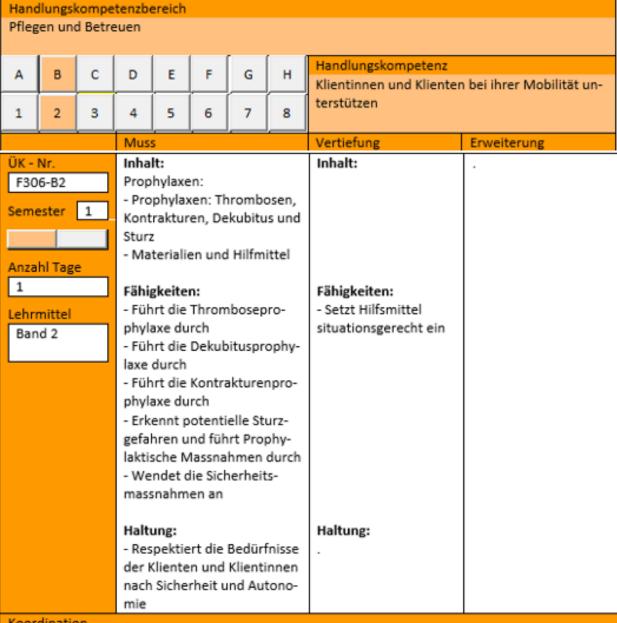
Spezielles

F104-B1 Ganzkörperpflege inkl. Fixleintuchwechsel im Bett/ohne Blasendauerkatheter. Nasenpflege ohne Nasensonde

Fachsprache / Schlüsselbegriffe

Sinnesorgane, Effloreszenzenlehre, Hauttypen, Psoriasis, Allergien, Soor, Sehen, Hören, Pflegeprodukte, W/O, O/W, Turgor

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite 11 von 24



Koordination

BKU: Körperhaltung, Bewegungsabläufe, Bewegungseinschränkungen, Immobilität, Grundlagen: Lagerung und Mobilisation und Transfer, Grundlagen der Prophylaxen, Anatomie/Physiologie: Bewegungsapparat, Frakturen, Therapien, Krankheitsbild: Arthrose, Arthritis, Osteoporose

Spezielles

Schulung mit der Firma Sigvaris

Fachsprache / Schlüsselbegriffe

Mobilität, Immobilität, Sturzgefahr, Ergonomie, Ressourcen, Prophylaxen, Dekubitus, Thrombose, Kontrakturen, Schmerz

© OdA Gesundheit beider Basel Seite 12 von 24 aktualisiert April 2020

| | Handlungskompetenzbereich Ausführen medizinaltechnischer Verrichtungen | | | | | | | | | | | | |
|------|--|-----|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| Α | В | С | D | Е | F | G | н | Handlungskompetenz Vitalzeichen kontrollieren und Flüssigkeitsbilanz | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | erstellen | | | | | |
| | | | Muss | 5 | | | | Vertiefung Erweiterung | | | | | |
| Semo |)5-D1 | 1 e | bilan - Erh bilan - Prir men tiven Fähig - Beh ken z para - Ber bilan und l ordn - Füh tive l - Kon | zeiche zeiche z: ebung z nzipien der pr Pflege gkeiten errsch zur Erh meter echne z, dok handel ung nt prä- Massna muni dlich u t | der Flund National der Flund Plant die Flument it gement it gement ziert k | Flüssigk Wassna I posto Wesste g der Vi lüssigk tiert die äss der postopen durch lar, ver | eits- h- pera- ichni- ital- eits- ese r Ver- era- n | Fähigkeiten: - Erkennt Abweichungen der Vitalwerte und informiert die zuständige Fachperson | | | | | |
| | | | | gt ein | en sor | gfältige | en | Haltung: | | | | | |

Koordination

BKU: Vitalzeichen (Normwerte, Abweichungen, Dokumentation), Messfehler; Flüssigkeitshaushalt und -bilanz, Herzkreislaufsystem, Krankheitsbilder: Hypertonie, Herzinsuffizienz, KHK, Herzinfarkt; prä- und postoperative Pflege.

Spezielles

.

Fachsprache / Schlüsselbegriffe

Hypo- und Hypertonie, Tachykardie, Bradykardie, Flüssigkeitsbilanz, Antihypertensiva, Diurektika, O2-Mangel, Hypo-, Hyperthermie

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite 13 von 24

Handlungskompetenz D3 + D3 BSP

| | Handlungskompetenzbereich Ausführen medizinaltechnischer Verrichtungen | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|----------|---------|-----------------|-------------------|-------------------|--------|---|------------------------|--|--|--|--|
| А | В | С | D | Е | F | G | н | Handlungskompetenz | | | | | |
| | | | | _ | | _ | | Medikamente richten u | nd verabreichen | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | | | |
| ÜK- | Ne | | Muss | | | | | Vertiefung Inhalt: | Erweiterung | | | | |
| | 1-D3 | | | | nte ric | hten: | | innait: | | | | | |
| | | \equiv | | | | 1edika | men- | | | | | | |
| Sem | ester | 1 | | bgabe hten v | | dikam | enten | | | | | | |
| _ | | | 1 | | 011 1110 | 011101111 | | | | | | | |
| | | | | gkeite | | mente | d | Fähigkeiten: | | | | | |
| Anza 0.5 | hl Tag | e | | | | nente entsp | | | | | | | |
| 0.5 | | | chen | d | | | | | | | | | |
| | mittel | | Haltu | | tandar | rds ein | | Haltung: | | | | | |
| Bar | nd 6 | | 1101 | t die 5 | carroar | us ciii | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| ÜK- | Nr. | | Inha | | | | | Inhalt: | | | | | |
| F30 |)2-D3 E | BSP | | | | rabreio on Meo | | | | | | | |
| Sem | ester | 2 | men | | nen v | on ivie | JIKa- | | | | | | |
| | | | | gkeite | | | | Fähigkeiten: | | | | | |
| | | | | | | dikame orm er | | - Kommuniziert klar, verständlich und situa- | | | | | |
| Anza | hl Tag | e | | chend | | 01111 61 | | tionsgerecht | | | | | |
| 0.5 | | | | | | ntinne | | | | | | | |
| Laba | : | | | | | ortung lerung | | | | | | | |
| | mittel nd 6 | \neg | | | _ | mit der | Me- | | | | | | |
| | | | | | nabgal ie eige | be enen G | ren- | | | | | | |
| L | | \Box | | | _ | Bedarf | | | | | | | |
| | | | U-le- | | | | | Haltung: | | | | | |
| | | | - Ist : | _ | ltig bei | im Ver | abrei- | - Respektiert die Anlie- | | | | | |
| | | | chen | von N | /ledika | mente | n | gen und Bedürfnisse | | | | | |
| | | | | | | | | der Klientinnen und Klienten | | | | | |
| | dinatio | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | _ | | | irkung), Arzneimittelform kamenten, Fachrechnen, | | | | | |
| | ielles | VVIIKU | ing uni | u Auss | chelut | ing voi | ivieul | kamenten, rachiechnen, | Gesetziiche Grundiagen | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | e / Sch | | | | elform | en An | olikationsformen, Risiken | und Nebenwirkungen | | | | |
| | | | | | | | | netik, First pass effekt | and Heathwindingen, | | | | |

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite **14** von **24**

| Hand | Handlungskompetenzbereich | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|--------|---------|----------|---------------|--------------------|-------|---|------------------------|--|--|--|--|
| Ausf | ühren | medizi | inaltec | hnisch | <u>er</u> Ver | richtur | ngen | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Α | В | l c l | D | Е | F | G | н | Handlungskompetenz | | | | | |
| | | | | | | | | - | r heilenden Wunden ei- | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | nen Verband wechseln | | | | | |
| | | | Muss | | | | | Vertiefung | Erweiterung | | | | |
| ÜK- | Mr | | Inha | | | | | Inhalt: | crweiterung | | | | |
| | 3-D7 | | | dmana | ageme | nt· | | illiait. | • | | | | |
| 140 | ,5 0, | | I | | _ | erbano | 1- | | | | | | |
| Semi | ester | 2 | wech | - | | | | | | | | | |
| Jenn | -3101 | لئا | - Mai | terialk | unde | | | | | | | | |
| | | | - Ver | bandv | vechse | l durch | ıfüh- | | | | | | |
| | | _ | ren (| Kontar | minati | onsklas | ssen) | | | | | | |
| Anza | hl Tag | e | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | gkeite | | | | Fähigkeiten: | | | | | |
| | | | | | | rinzipi | | - Beobachtet den | | | | | |
| Lehr | mittel | | I | | | rsels b r heile | | Wundverlauf, doku- mentiert diesen und | | | | | |
| Bar | nd 7 | | | | | r nelle idet di | | setzt dabei die Fach- | | | | | |
| | | | an | uen ui | iu wei | idet di | C3C | sprache ein | | | | | |
| | | | | t sich l | bei Be | darf Hil | lfe | - Informiert Klientin- | | | | | |
| | | | | achpe | | | | nen und Klienten ver- | | | | | |
| | | | | | | | | ständlich und klar | | | | | |
| | | | | | | | | über ihr/ sein Vorge- | | | | | |
| | | | | | | | | hen | | | | | |
| | | | Haltı | _ | | | | Haltung: | | | | | |
| | | | | | | eichen | | | | | | | |
| | | | _ | | | mgang | | | | | | | |
| | | | | den ur | nd der | en Beh | and- | | | | | | |
| Vana | dinatio | | lung | | | | | | | | | | |

Koordination

BKU: Wundarten, -heilung, Komplikationen, Einflüsse, Wundversorgung, Wunddokumentation, Dekubitus inkl. pflegerische Massnahmen

Spezielles

Wundbeurteilung bei Dekubitus, kontaminierte Drainagen (Materialkunde Redon), Negative pressure wound therapy (NPWT) (Anwendung erläutern), PEG Verband als Demo, falls in den Institutionen vorhanden, üben lassen.

Fachsprache / Schlüsselbegriffe

Dekubitus, Dekubitusprophylaxe, Wunddokumentation, Wunddrainage, primär, sekundär, Wundheilung, Wundverlauf, Wundauflagen, Antiseptika, Wundreinigung und -beurteilung, kontaminiert, kolonisiert, kritisch kolonisiert, infiziert

Handlungskompetenz C1

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite **15** von **24**

| Hand | Handlungskompetenzbereich | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---------|---------|-----------------|--------|---------|---------|-----------------------------------|------------------------|--|--|--|--|
| Pfleg | en un | d Betre | euen ir | ansp | ruchsv | ollen S | ituatio | nen | | | | | |
| | | | | | | | | Handlungskompetenz | | | | | |
| Α | В | С | D | E | F | G | Н | In Notfallsituationen site | uationsgerecht reagie- | | | | |
| | | | | | | | | ren | autionisgereent reagie | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | | | |
| | | | Muss | 5 | • | | | Vertiefung | Erweiterung | | | | |
| ÜK – | Nr. | | Inha | lt: | | | | Inhalt: | | | | | |
| F50 | 1-C1 | | Notf | allsitua | atione | n: | | | | | | | |
| | | | - Wa | hrneh | mung | von un | d | | | | | | |
| Seme | ester | 2 | hand | leln in | typisc | hen No | tfall- | | | | | | |
| | | | ı | | - | oachtu | _ | | | | | | |
| | | | ı | | _ | ngen, B | | | | | | | |
| | | | | | | ngsarte | en, | | | | | | |
| Anza | hl Tag | e | Rean | imatio | on) | | | | | | | | |
| 1 | | | r#b! | -1:4 | | | | F#hiakaitan. | | | | | |
| | | | | gkeite bacht | | nmt No | +6-11 | Fähigkeiten: - Meldet Veränderun- | | | | | |
| | mittel | | ı | | • | und re | | gen bei Klientinnen | | | | | |
| Ban | nd 4 | | | | ionsge | | .u | und Klienten unver- | | | | | |
| | | | I - | | _ | ınd Üb | er- | züglich und korrekt an | | | | | |
| | | | sicht | | .anc o | | | Fachpersonen weiter | | | | | |
| | | | - Leit | et ers | te Not | fallmas | 55- | , | | | | | |
| | | | nahn | nen ge | mäss | dem be | 2- | | | | | | |
| | trieblichen Notfallkonzept | | | | | | | | | | | | |
| | | | ein | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Haltı | _ | | | | Haltung: | | | | | |
| N- | altin and | | - Ist a | aufme | rksam | | | | | | | | |
| Koor | dinatio | on | | | | | | | | | | | |

BKU: Erkennen von und alarmieren bei Notfallsituationen, Zeichen von lebensbedrohlichen Komplikationen und Störungen (Bewusstlosigkeit, Atemnot, Atemstillstand, Herzkreislaufversagen, akute Blutungen, Schocksymptome. Apoplexie)

Betriebliches Notfallkonzept

Spezielles

Abweichungen vom "normalen" Allgemeinzustand/ Emotionaler Zustand erkennen (Beobachtung und Wahrnehmung)

Fachsprache / Schlüsselbegriffe

Notfallsituationen, Reanimation, Defibrillation, Aspiration, Apnoe, Notfallkonzept, Hypoglykämie, Schockformen, Epilepsie, Herzstillstand

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite **16** von **24**

| Hand | Handlungskompetenzbereich | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---------|----------------|--------|-------------------|---------|---|-------------------------------|--|--|--|--|
| Pfleg | Pflegen und Betreuen | | | | | | | | | | | | |
| Α | В | С | D | F | F | G | н | Handlungskompetenz | | | | | |
| | " | لنا | | | | | _"_ | Klientinnen und Klienter | n bei der Atmung unter- | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | stützen | | | | | |
| | | | Muss | 5 | | | | Vertiefung | Erweiterung | | | | |
| ÜK – | | | Inha | | | | | Inhalt: | - Erkennt die spezifi- | | | | |
| F40 | F404-B4 Atmung: - Prinzipien und Verabrei- | | | | | | | | schen und unspezifi- | | | | |
| _ | | | l | - | | rerabre tionen | | | schen Symptome der Atemnot | | | | |
| Sem | ester | 2 | 1 | _ | | ionen atem | | | (siehe auch Notfall ÜK) | | | | |
| _ | | \neg | I | | _ | d prop | | | - Dokumentation | | | | |
| | | | l | | | ahmen | | | | | | | |
| Anza | hl Tag | e | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | gkeite | | | | Fähigkeiten: | | | | | |
| | | | l | | | Atmun t norm | _ | - Unterstützt Klientin- nen und Klienten bei | | | | | |
| | mittel | | | | | t norm | | Husten und Auswurf | | | | | |
| Bar | nd 3 | | l | | | atem | | - Erfasst und nutzt | | | | | |
| | | | I | | _ | snahn | | Ressourcen | | | | | |
| | | | durc | h | | | | - Beschreibt Beobach- | | | | | |
| | | | - Füh | rt die | Pneun | noniep | ro- | tungen und verwendet | | | | | |
| | | | | axe du | | | | die Fachsprache | | | | | |
| | | | l | | | alation | | - Informiert Klientin- | | | | | |
| | | | | | | ach ärz | tli- | nen und Klienten über | | | | | |
| | | | l | Veror | _ | nen G | ran- | die Beobachtungen und die Massnahmen | | | | | |
| | | | l | | _ | Bedarf | | - Pflegt mit ängstli- | | | | | |
| | | | 2011 | ,,,,,,,,,, | | bedani | | chen Klientinnen und | | | | | |
| | | | | | | | | Klienten oder in angst- | | | | | |
| | | | | | | | | auslösenden Situatio- | | | | | |
| | | | | | | | | nen einen beruhigen- | | | | | |
| | | | | | | | | den Umgang | | | | | |
| | | | Haltu | ung: einfüh | lcam | | | Haltung: | | | | | |
| Koor | dinatio | on | - 151.6 | emun | 120111 | | | • | | | | | |
| | | | munte | erstütz | ende | Massna | ahmen | , Krankheitsbilder: COPD, | Asthma bronchiale, | | | | |
| | | | | | | | | neumonieprophylaxen, Ar | | | | | |
| Spez | ielles | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Atemfrequenz plus Atemqualität inkl. Berechnung der O2 Reserve (Flasche) Inkl. Sputum | | | | | | | | | | | | |
| Fach | sprach | ie / Sch | ılüssel | begriff | fe | | | | | | | | |
| Aten | ntypen | | noe, C | | | a brond | chiale, | Pneumonie, Lungenembo | lie, Angst, Gasaus- | | | | |
| -3303 | | | | | | | | | | | | | |



Koordination

BKU: Indikationen, Gefahren und Komplikationen von s/c und i/m Injektionen, Arbeitssicherheit, Anatomie/ Physiologie: Pankreas, Krankheitsbilder: Diabetes mellitus Typ 1 und Typ 2 Wirkung/ Nebenwirkung von Insulin und oralen Antidiabetika, Ernährungslehre

Spezielles

F303- D6 Inkl. Aufziehen Brech- und Stechampullen, Umgang mit PEN, Abmesstechnik nach Hochstetter (vgl)

Fachsprache / Schlüsselbegriffe

Diabetes mellitus, Glucosestoffwechsel, Pankreas, orale Antidiabetika, Insulin, Nachspritzschema, Injektionen, endokrines und exokrines System, Glykogen, Glucagon

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite 18 von 24

| | Handlungskompetenzbereich Ausführen medizinaltechnischer Verrichtungen | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---------|---------|---------|----------|--------------------|---------|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | (| Handler of the Control | | | | |
| Α | В | С | D | E | F | G | н | Handlungskompetenz | stantunkanan durahtiik | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Venöse und kapillare Blutentnahmen durchfüh- ren | | | | |
| | Muss | | | | | | | Vertiefung | Erweiterung | | | |
| ÜK- | Nr. | | Inha | | | | | Inhalt: | Liweiterung | | | |
| |)4-D2 | | | entnah | men: | | | | · | | | |
| | | | - Dur | chfüh | rung v | enöser | rund | | | | | |
| Sem | ester | 2 | | | | tnahm | | | | | | |
| | | | | | | ermei | den | | | | | |
| | | | der f | ehler | queller | n | | | | | | |
| | | | Eäbid | keite | ۰. | | | Fähigkeiten: | | | | |
| | hl Tag | e | | | | uf und | 1 | rungkeiten | | | | |
| 1 | | | | | | nösen | | | | | | |
| Lehr | mittel | | derk | apillar | ren Blu | utentna | ahme | | | | | |
| | nd 6 | | | wende | | | | | | | | |
| 001 | | | | | | rmeide | | | | | | |
| | | | _ | | , | uellen | | | | | | |
| | | | | | | en und ı Arbei | | | | | | |
| | | | | | | heitss | | | | | | |
| | | | | Umwe | | | LITTOLE | | | | | |
| | | | - Erk | ennt e | igene | Grenze | en | | | | | |
| | | | und | holt be | ei Beda | arf Hilf | e | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | Haltı | - | F=141 | | | Haltung: | | | | |
| | | | | | | g auf d orschri | | | | | | |
| | | | Haltu | | uei v | DISCIIII | iteii | Haltung: | 1 | | | |
| | | | | _ | rgfältig | g auf di | ie | | | | | |
| | | | | | _ | , orschrif | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | dinatio | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | tionen, Gefahren und Kor | | | | |
| | | | | | | | | nöse und arterielle Gefäss | erkrankungen, Anato- | | | |
| _ | | rinnur | ig, Lab | orwer | te, Ant | tikoagu | ilation | | | | | |
| _ | ielles 4- D2: | | | | | | | | | | | |
| | +- D2: haltet : | 2 Blute | ntnah | mesvs | teme | | | | | | | |
| | Stichve | | | , 0 | | | | | | | | |
| | Nachm | | _ | stenz | | | | | | | | |
| _ | sprach | | | | | | | | | | | |
| | | | innung | g, Gefä | isse, 🐰 | arikosi | s, Thro | mbose, Labor, Antikoagul | ation, Eigenschutz, Feh- | | | |
| lerqu | lerquellen, PAVK | | | | | | | | | | | |

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite **19** von **24**

| Hand | Handlungskompetenzbereich | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-----------------|----------|---------------|---------|------------------------------|-------------|--|--|--|
| Ausführen medizinaltechnischer Verrichtungen | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Α | В | c | D | Е | F | G | н | Handlungskompetenz | | | | |
| | | | | | | | | Sondennahrung bereitst | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | stehendem Zugang vera | breichen | | | |
| | | | Muss | | | | | Vertiefung | Erweiterung | | | |
| ÜK- | Nr | | Inha | | | | | Inhalt: | crweiterung | | | |
| |)1-D5 | | | | sonde | n. | | minait. | | | | |
| 1.10 | ,103 | | | _ | | ngang | mit | | | | | |
| Semi | ester | 2 | | | sonde | | | | | | | |
| Jenn | -5121 | لے | | _ | | on So | nden- | | | | | |
| | | | | | _ | chwer | | | | | | |
| | und Pumpen | | | | | | | | | | | |
| Anza | hl Tag | e | | | | | | | | | | |
| 0.5 | | | _ | keite | | | | Fähigkeiten: | | | | |
| | | | | | - | denna | | - Informiert Klientin- | | | | |
| Lehr | Lehrmittel | | | | | tung d | er | nen und Klienten ver- | | | | |
| Bar | nd 7 | | | | rschrift | ten rungs- | | ständlich und klar | | | | |
| | | | . | gt ale Sonde | | rungs- | una | über ihr/ sein Vorge- hen | | | | |
| | | | rLG- | Jonae | | | | l lieli | | | | |
| | | | Haltı | ıng: | | | | Haltung: | | | | |
| | | | | _ | rt die | Anliege | en | | | | | |
| | | | und I | Bedürf | nisse (| der Klie | entin- | | | | | |
| | | | nen i | und Kli | enten | | | | | | | |
| | dinatio | | | | | | | | | | | |
| BKU: | : Ernäh | rungs | sonder | , Gefa | hren, | Kompl | ikation | en, Sondennahrung-Aufb | auschema | | | |
| _ | | | | | | | | | | | | |
| Spez | ielles | | | | | | | | | | | |
| | - | | | | | | | | | | | |
| Each | Eachenrache / Schlüsselhegriffe | | | | | | | | | | | |
| | Fachsprache / Schlüsselbegriffe Sondentypen, Mundhygiene, Reflux, Aspiration, hoch-/niedermolekulare Sondenkost, | | | | | | | | | | | |
| ****** | | | | | | | | ** | | | | |
| Applikationsformen, Aufbauschema, enterale/parenterale Ernährung | | | | | | | | | | | | |

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite **20** von **24**

| Handlungskompetenzbereich Ausführen medizinaltechnischer Verrichtungen | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|--------|---------|---------|--------------------|---------|---|-----------------------|--|
| | | | | | | | | | | |
| Α | В | С | D | Е | F | G | н | Handlungskompetenz | 7:::-b b-: | |
| | | | | | | _ | | Inf. ohne medikamentö: bestehendem periphere | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | chen, mit bestehenden | | |
| | | | Mus | 5 | | | | Vertiefung | Erweiterung | |
| ÜK- | Nr. | | Inha | lt: | | | | Inhalt: | | |
| F40 | 5-D4 | ш | | ionen | | | | | | |
| _ | | | I | _ | | nfusion Materia | | | | |
| Seme | ester | 2 | | | | rabreic | | | | |
| | | | | | | usionsl | | | | |
| | | | gen | | | | | | | |
| Anza | hl Tag | e | | | | Infusio | ns- | | | |
| 0.5 | | | | ufzeite | | fusions | num- | | | |
| | | | pen | Idilabi | ang m | 10310113 | puili | | | |
| | mittel nd 7 | \neg | ı . | bands | wechs | el bei I | nfu- | | | |
| Dai | iu / | | sione | en | | | | | | |
| | | | -"1" | | | | | e"1 ' 1 ' | | |
| | | | | gkeite | | abreich | st In- | Fähigkeiten: - Beobachtet Klientin- | | |
| | | | fusio | | ia ver | abicici | ic iii | nen und Klienten ver- | | |
| | | | - Ber | echne | t Infus | ionsze | iten | antwortungsbewusst | | |
| | | | I | | | usionsp | um- | auf Veränderungen im | | |
| | | | pen | entspr | echen | d ein | | Zusammenhang mit | | |
| | | | | | | | | der Infusionstherapie - Erkennt eine Phlebi- | | |
| | | | | | | | | tis und leitet die | | |
| | | | | | | | | Beobachtung an die | | |
| | | | | | | | | zuständige Pflegefach- | | |
| | | | | | | | | person weiter | | |
| | | | | | | | | - Informiert die Klien- tinnen und Klienten | | |
| | | | | | | | | klar und verständlich | | |
| | | | | | | | | über ihr/ sein Vorge- | | |
| | | | | | | | | hen | | |
| | | | Haltı | | tande: | rds ein | | Haltung: | | |
| Koor | dinatio | on | - nai | cule 5 | canual | us ein | | · | | |
| | | | nausha | lt, Inf | usions | lösunge | en, Gef | fahren und Komplikatione | n von Infusionsthera- | |
| pien | pien(Phlebitis) | | | | | | | | | |
| - | ielles | | | | | | | | | |
| Inkl. | Inkl. Infusion ziehen als Demo | | | | | | | | | |
| | | ie / Sch | | | | | | | | |
| | | | | | | | | e, Osmotischer Druck, Dif | fusion, Homöostase, | |
| Para | Paravasation, Infusionslösungen, Elektrolyte | | | | | | | | | |

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite 21 von 24

| Pfleg | Pflegen und Betreuen | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------------|--|--|--|
| Α | В | С | D | E | F | G | н | Handlungskompetenz Klientinnen und Klienten bei der Ausscheidung | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | unterstützen | | | | |
| | | | Muss | | | | | Vertiefung | Erweiterung | | | |
| | Nr. 00-B3 ester | 2 | - Trai | ndaue nsuret | hraler | eter: Blasen | ıka- | Inhalt: . Fähigkeiten: | | | | |
| Anzahl Tage 1 Lehrmittel Band 2 | | | - Leg trans ter - Bea gang tungs - Füh pfleg | t und e urethr chtet e mit de ssyster rt bei l e durc | entferr ralen E die Re em Ha m Bedarr h und | nt eine Blasenk geln im rnablei f die In gewäh | athe- n Um- i- tim- nrleis- | - Führt bei Bedarf eine Hautpflege (Intimbe- reich) durch | | | | |
| Koordination | | | ange entie Haltu | messe rt dure | n und :h | assnah bedarf Intimsp | fsori- | Haltung: | | | | |

Koordination

BKU: Inkontinenz, Urin- und Stuhluntersuchungen, Beobachtungskriterien Ausscheidung, Ekel/Scham, Ausscheidungsorgane, Krankheitsbilder: Obstipation, Diarrhö, HWI, Niereninsuffizienz

Spezielles

F400-B3: Training am Modell (Mann und Frau); Priorität: Alleine Einlegen des transurethralen Blasendauerkatheters; inkl.Intimpflege mit transurethralem Blasenkatheter und Urinstatus ab Blasenkatheter; Materialkunde: Einmalkatheter, Cystofix, Urinalkondom

Unterstützung durch Assistenz

Fachsprache / Schlüsselbegriffe

Ekel, Scham, Obstipation, Diarrhoe, Harnsystem, Inkontinenz, Miktion, Defäkation, Intimsphäre, Niereninsuffizienz, Zystitis

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite 22 von 24

| Hand | Handlungskompetenzbereich | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|----------|--|---|---|-------------------|-------------------------------------|--|-------------|--|--|--|
| Ums | etzen ı | von Pr | ofessio | nalitä | t und I | Kliente | nzentr | ierung | | | | |
| А | В | С | D | D E F G H Handlungskompetenz Als Berufsperson und als Teil des Teams han- | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | deln | | | | |
| | | | Mus | s | | - | | Vertiefung | Erweiterung | | | |
| Semo | 3-A1 ester hl Tag | | - Info reitu ren. Fähi - Koo läufe Pfleg ungs Dien | ifikation ormationg Qui (Inhali gkeite ordinie e mit N ge- und steams ststell | onen i alifika te und n: rt die Aitglied d Betre und a | nderei d arbei | rbe- erfah- f). sab- es | Fähigkeiten: - Erfasst und nutzt Ressourcen der Team- mitglieder | • | | | |
| | Haltung: | | | | | | Haltung: | | | | | |
| Koordination BKU: Reflexion (Zum Beispiel Lernprozess, Arbeitssituation, Prüfungsvorbereitung) Rechte und Pflichte als FaGe, (Berufsgeheimnis und Schweigepflicht.) Spezielles Fachsprache / Schlüsselbegriffe | | | | | | | | | | | | |
| · | эргасп | ic / 3ci | 1103301 | DCB.II | | | | | | | | |

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite 23 von 24

| Handlungskompetenzbereich | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|-------------|--|--|--|--|--|
| Ausführen medizinaltechnischer Verrichtungen | | | | | | | | | | | |
| A B C | D E | F | G | н | Handlungskompetenz | | | | | | |
| 1 2 3 | 4 5 | 6 | 7 | 8 | Subkutane und intramuskuläre Injektionen durchführen | | | | | | |
| | Muss | | | | Vertiefung | Erweiterung | | | | | |
| ÜK - Nr. F407-D6 BSP Semester 4 | Inhalt: Vertiefung Diabetes: - Durchfüh Injektions | rung d | er | Inhalt: | - Rechnet die ge- bräuchlichen Dosie- rungen um | | | | | | |
| Anzahl Tage 0.5 Lehrmittel Band 7 | Fähigkeite - Beherrsc nen Injekt wendet di - Hält die N Empfehlun cherheit, (und Umwe Haltung: - Hält die S | ht die v onsted ese an /orgab ngen zu Gesund eltschu | chniker en und I Arbei heitsso tz ein | n und | Fähigkeiten: - Informiert Klientinnen und Klienten verständlich und klar über ihr/ sein Vorgehen - Beobachtet und erkennt Hypo- und Hyperglykämien und handelt Haltung: | | | | | | |

Koordination

BKU: Indikationen, Gefahren und Komplikationen von s/c und i/m Injektionen, Arbeitssicherheit, Anatomie/ Physiologie: Pankreas, Krankheitsbilder: Diabetes mellitus Typ 1 und Typ 2 Wirkung/ Nebenwirkung von Insulin und oralen Antidiabetika, Ernährungslehre

Spezielles

F407-D6-BSP Situationen aus dem Pflegealltag zum Thema Diabetes und Injektionen (ohne BZ messen)

Fachsprache / Schlüsselbegriffe

Diabetes mellitus, Glucosestoffwechsel, Pankreas, orale Antidiabetika, Insulin, Nachspritzschema, Injektionen, endokrines und exokrines System, Glykogen, Glucagon

© OdA Gesundheit beider Basel aktualisiert April 2020 Seite 24 von 24